



Утверждаю

Директор МБОУ Заветинская СОШ №2

Борисенко Н.Н.

Программа самоподготовки по коррекционным занятиям  
с обучающимся 5 класса индивидуального обучения  
в период карантинных мероприятий с 06.04 по 12.04.2020

(«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Э.А. Удалова, Л.А. Метиева)

№ урока	Тема	Дата	Задание для работы
27	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	08.04	В приложении

Телефон для консультаций: 89281424351

Педагог-психолог: Колесникова А.С.

Заместитель директора по УВР: Лаврешина Е.А.

№27  
Содержание: ребенку предлагается, поочередно называя геометрические фигуры, найти картинки с изображением предметов, похожих на них по форме.

### **Определи форму предмета**

**Цель:** определение формы предметов.

**Оборудование:** перфокарта с прорезями геометрических фигур; картинки с изображением электроприборов и мебели (телевизор, магнитофон, торшер, стол, кровать и др.).

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком картинки с изображением предметов. Ребенку предлагается в соответствующую прорезь перфокарты вписать название предмета, изображение которого похоже на данную геометрическую фигуру.

### **Из каких фигур состоит машина?**

**Цель:** выделение геометрических фигур в конструкции предметов.

**Оборудование:** картинка с изображением машины, состоящей из геометрических фигур.

**Содержание:** педагог показывает ребенку картинку и просит определить, какие геометрические фигуры и в каком количестве включены в конструкцию машины.

### **Коврик**

**Цель:** выделение отдельных геометрических фигур.

**Оборудование:** коврик, состоящий из геометрических фигур; набор геометрических фигур.

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком коврик и дает ему набор фигур. Ребенку предлагается рассмотреть коврик, а затем среди элементов набора найти фигуру, которой нет на коврике.

### **Какая фигура лишняя?**

**Цель:** различение геометрических фигур.

**Оборудование:** наборы геометрических фигур.

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком ряды геометрических фигур, например: три четырехугольника и

один треугольник, три овала и один круг и др. Ребенку предлагается выделить в каждом ряду «лишнюю» фигуру и объяснить свое решение.

### **Составь целое из частей**

**Цель:** обучение конструированию из геометрических фигур по образцу.

**Оборудование:** образцы конструкций, состоящих из геометрических фигур; набор геометрических фигур.

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

☛ Можно попросить ребенка составить конструкцию по памяти или по описанию.

### **Волшебный замок**

**Цель:** выделение геометрических фигур по рисунку.

**Оборудование:** картинка с изображением замка.

**Содержание:** педагог показывает ребенку картинку и просит определить, из каких геометрических фигур состоит изображенный замок.

### **Определи правильно**

**Цель:** выделение геометрических фигур по рисунку.

**Оборудование:** конструкция, нарисованная на листе бумаги и состоящая из множества разных треугольников; вырезанный из бумаги треугольник; чистый лист бумаги; карандаш.

**Содержание:** педагог кладет перед ребенком нарисованную конструкцию и треугольник. Ребенку предлагается найти на рисунке такой же треугольник, а затем расположить его на листе бумаги так, как показано на рисунке, и обвести карандашом.

### **Зрительный диктант**

**Цель:** составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

**Оборудование:** образцы орнаментов, состоящих из геометрических фигур.